

# Plan d'internationalisation du lycée professionnel Jules Siegfried



## ➤ Introduction

Le lycée Jules Siegfried est un lycée d'enseignement général, technologique et professionnel dont les formations vont de la classe de 2<sup>nde</sup> au BTS. Notre établissement accueille 680 élèves dont 240 élèves au lycée professionnel. Ce plan d'internationalisation est élaboré pour le lycée professionnel, qui souhaite poursuivre son engagement vers l'international en structurant davantage ses objectifs dans le temps et en renforçant notamment le travail mené avec le programme Erasmus+.

## ➤ Historique

En effet, le lycée professionnel est engagé depuis plusieurs années dans des projets permettant la mobilité de nos élèves. Nous avons ainsi participé à des projets de partenariats :

- de 2011 à 2013 : Un projet Comenius pour lequel nous avons mené un échange sur la thématique de la production et la consommation d'énergie électrique en Europe avec des partenaires Autrichiens et Suédois
- de 2018 à 2020 : Un projet Erasmus+ en collaboration avec des partenaires allemands et polonais, sur la thématique du patrimoine architectural européen passé, présent et à venir.

Dans le même temps, nous avons mis en œuvre un projet de mobilité à des fins d'apprentissage :

- de 2015 à 2020 : Mobilités au Royaume-Uni pour effectuer une partie de leurs périodes de stages en entreprise.

A partir de 2020, ces démarches se sont arrêtées en raison du COVID19 et du Brexit.

## ➤ **Objectifs**

Désormais, nous voudrions mener des projets de mobilité de personnels pour d'une part, développer notre réseau de partenaires et d'autre part, faire progresser les compétences de chacun par un échange sur nos pratiques avec d'autres pays. De plus, nous voudrions proposer à nos élèves des mobilités afin de leur permettre d'échanger avec des élèves d'autres établissements et de bénéficier de périodes de stage à l'étranger.

## ➤ **Développement de la nouvelle stratégie d'internationalisation de l'établissement**

Afin d'expliciter le plan d'internationalisation, nous commencerons par faire un état des lieux de notre établissement en expliquant ce qui justifie notre objectif d'internationalisation. Puis, nous présenterons la stratégie pour les axes choisis par l'établissement. Enfin, nous ferons le lien entre ces choix et notre projet d'établissement.

Notre établissement est un lycée professionnel de petite taille avec un taux de CSP défavorisé de 56,5 %. Il est situé au cœur de la ville à proximité de la gare routière et de la gare SNCF et est donc facile d'accès, ce qui explique que notre recrutement s'étend sur un rayon de 40 kilomètres.

Trois sections de baccalauréat professionnel sont proposées :

- CIEL (Cybersécurité, Informatique et Réseaux, Electronique)
- MP3D (Modélisation et Prototypage 3D)
- TRPM (Technicien en Réalisation de Produits Mécaniques)

Nous disposons actuellement d'une section européenne dans le cadre du Baccalauréat Professionnel CIEL. La création de cette section européenne a permis de répondre à un besoin pour ces élèves : se destinant à des métiers liés au numérique, ils sont confrontés à l'anglais dans leur documentation et leur environnement professionnel. Les entreprises partenaires de l'établissement relèvent également l'importance pour nos élèves de bénéficier d'un apprentissage plus poussé liant l'anglais et le domaine professionnel. Cela fait partie des compétences à développer dans les référentiels du baccalauréat :

- Compétence C01 : Communiquer en situation professionnelle (Français/anglais)
- Compétence C04 : Analyser une structure matérielle et logicielle notamment à partir de documentations techniques en anglais

Pour les deux autres baccalauréats professionnels du lycée, MP3D et TRPM, on retrouve également dans les référentiels ce lien avec l'anglais.

La titulaire du baccalauréat MP3D, comme celui du baccalauréat professionnel TRPM, doit savoir échanger à l'écrit comme à l'oral en langue anglaise sur le plan technique avec un interlocuteur étranger, être capable de s'approprier des informations, des données techniques en langue vivante étrangère, de s'adresser en cas de besoin à un client ou à un fournisseur étranger. Cela se retrouve dans leurs référentiels respectifs avec les compétences :

- C2.5 : Rédiger une partie de rapport, une note, un compte rendu, y compris en langue anglaise
- C2.6 : Présenter oralement un rapport, une note, un compte rendu, y compris en langue anglaise

Nous préparons avec les corps d'inspection l'ouverture de la section européenne à l'attention de ces élèves.

D'après un sondage mené à la rentrée 2023 auprès de nos élèves de 2<sup>nde</sup>, seulement 16% d'entre eux ont déclaré être déjà aller à l'étranger. Or, dans ses directives, le ministère de l'éducation nationale vise, pour chaque élève actuellement scolarisé, une mobilité minimum au cours de son parcours. Ce qui est repris dans l'axe 2 du projet pédagogique normand de l'Académie de Normandie : « plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir », plus précisément dans l'objectif 2 : « assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible à l'ensemble des écoles et établissements du territoire normand » où il est rappelé que chaque lycéen doit bénéficier d'une mobilité internationale.

Enfin, on constate un manque de mobilité des élèves, notamment lorsqu'ils recherchent un stage en entreprise, ils se limitent bien souvent à des recherches dans leur quartier.

Nous souhaitons donc proposer à nos élèves des parcours de mobilité qui participeront à les préparer à leur insertion professionnelle, et plus largement, à les amener à une ouverture culturelle favorisant une meilleure compréhension des autres et permettant un travail sur le vivre ensemble et le respect de l'autre.

Dans l'optique de répondre à ces priorités que nous nous sommes fixées, nous prévoyons un plan reposant sur plusieurs axes. Nous souhaitons développer un réseau européen par la participation de personnels à :

- des stages e-twinning sur des thématiques identifiées
- des mobilités permettant des échanges de pratiques avec des personnels scolaires européens
- à des mobilités liées au domaine professionnel des différentes sections de baccalauréat professionnel du lycée.

Dans le même temps, les élèves participeront à :

- des échanges via la plateforme etwinning dans le cadre de projets de classe
- des projets de partenariats avec des correspondants étrangers
- des mobilités à des fins d'apprentissage en effectuant des périodes de stage à l'étranger

C'est ainsi que nous espérons étoffer nos partenariats au fur et à mesure du temps.

La consultation menée auprès des enseignants, CPE et assistants d'éducation du lycée, a permis d'identifier trois thématiques principales dans l'ordre de priorité suivant :

- Accentuer/reprendre les mobilités permettant d'effectuer des périodes de stage en entreprise à l'étranger
- Proposer des projets d'échanges européens autour de l'égalité des sexes, du handicap ou du développement durable.

## ➤ **Conclusion**

Dans le nouveau projet d'établissement qui sera prochainement élaboré, nous souhaitons faire figurer davantage l'internationalisation du lycée professionnel pour montrer son ambition en intégrant notamment cet axe au Projet Personnel d'Orientation.

Ce développement international se fera selon deux axes :

- la première année : mise en place d'actions en direction des personnels afin, d'une part de développer un réseau de partenaires européens, et d'autre part améliorer leurs compétences.
- À partir de la deuxième année : en complément du premier axe, mise en place d'actions en direction des élèves afin de développer leur mobilité, leurs compétences, leur confiance en eux, leur ouverture culturelle et leur autonomie.

Par toutes les actions prévues dans notre stratégie d'internationalisation, notre lycée a la volonté de participer à l'édification de ses élèves pour qu'ils deviennent les citoyens européens de demain.

*Lycée Professionnel Jules Siegfried*

*Le 4 Octobre 2023*